

## Аннотация дисциплины М.1.2.8 Дисциплина. Интеграционные объединения и мегарегиональные соглашения

Дисциплина "Интеграционные объединения и мегарегиональные соглашения" изучается обучающимися по основной профессиональной образовательной программе "Иностранные языки и межкультурная коммуникация во внешнеэкономической деятельности" направления подготовки "45.04.02 Лингвистика".

Дисциплина изучается в 3 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108/3 часов/з.ед. Самостоятельная работа заключается в выполнении работ, указанных в разделе 4.

В ходе изучения дисциплины осуществляется текущий контроль в форме технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической карты дисциплины, размещенной на электронном курсе, а также промежуточный контроль в форме зачет.

Целью изучения дисциплины является формирование следующих компетенций:

1. ПК-3 Способен организовать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов
2. УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

В ходе изучения дисциплины последовательно рассматриваются темы:

1. 1. Понятие международной интеграции.
  1. Причины и история появления международных организаций
  2. Основные факторы интеграционных процессов
  3. Этапы (формы) интеграции
  4. Виды интеграции в зависимости от характера участников
2. 2. Развитие интеграционных процессов в Западной, Центральной и Восточной Европе
  1. Этапы экономической интеграции в Западной Европе
  2. Факторы интеграции европейских государств
  3. СЭВ: основы создания, цели, функционирование и результаты деятельности
  4. Причины дезинтеграции СЭВ. Новые интеграционные группировки, возникшие после распада СЭВ
3. 3. Развитие интеграционных процессов в Северной, Южной и Центральной Америке
  1. Особенности североамериканской интеграции
  2. Причины трансформации НАФТА в USMCA
  3. Процесс интеграции в Центральной и Южной Америке
  4. Новые интеграционные объединения в Латинской Америке в начале XXI века, перспективы их развития
4. 4. Развитие интеграционных процессов в Азии и Азиатско-Тихоокеанском регионе. Развитие интеграционных процессов в Африке
  1. Экономическая интеграция стран АСЕАН
  2. Цели и направления деятельности Форума АТЭС.
  3. Факторы, способствующие и препятствующие интеграции в странах африканского континента.
  4. Ведущие интеграционные группировки в Африке и результаты, достигнутые ими.
5. 5. Интеграция в СНГ: проблемы и перспективы.
  1. Факторы, способствующие интеграционным процессам внутри Содружества в начале XXI века.
  2. Союзное государство России и Белоруссии

3. Цели Центрально-азиатского экономического сообщества.
  4. Основные этапы развития ГУАМ
  6. 6. Идея «расширенной» интеграции и создания общей зоны безопасности
    1. Углубление экономической интеграции в рамках существующих межгосударственных структур и развитие новых форм партнерства в Евразийском регионе.
    2. Партнерство со странами Южно-Азиатского региона в рамках АТЭС и АСЕАН, БРИК.
    3. Создание евразийской зоны безопасности (ОДКБ, ШОС) и геополитическая значимость евразийского региона.
    4. Стратегическое партнерство в Евразийском регионе
  7. 7. Мегaproекты – новый этап в развитии международной интеграции
    1. Идеи и особенности создаваемых трансрегиональных партнерств.
    2. Транс-Тихоокеанское партнерство, Транс-Атлантическое торговое и инвестиционное партнерство.
    3. Региональное всестороннее экономическое партнерство, «Один пояс – один путь»
- Основными стратегическими образовательными технологиями являются: исследовательские, лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения. В рамках указанных технологий применяются тактические образовательные технологии: case-study, задания, классическая лекция, проблемная лекция, информационные.